

# COLEGIO CARLOS ALBAN HOLGUÍN



## GUIA DE TRABAJO GRADO QUINTO JM Y J.T.



Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_



COLEGIO CARLOS ALBÁN HOLGUÍN I.E.D.  
*“Sueños con sentido de Vida”*

**PARA TENER EN CUENTA:**

<b>DOCENTES: GRADO 5 JM Y JT SEDE C</b>	
<b>ÁREA: PRIMARIA</b>	<b>I.H.S.:</b>
<b>GRADO:</b>	5
<b>DESEMPEÑOS:</b>	Conceptualización de temas y desarrollo de actividades que involucran la comprensión, escritura, lectura, análisis y lógica que le permiten plasmar los temas a tratar en el tercer periodo.
<b>TEMÁTICAS ASOCIADAS:</b>	Contenidos del tercer periodo según planeación para el año escolar.
<b>ACTIVIDADES PROPUESTAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Desarrollo de talleres dando continuidad a los temas propuestos.</li> <li>+ Fortalecimiento del acompañamiento y orientación familiar en el proceso académico</li> <li>+ Lectura, análisis e interpretación de diferentes temáticas por área.</li> </ul>	
<b>ACCIONES DE EVALUACIÓN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Desarrollo total de los talleres de trabajo según cada área</li> <li>+ Acompañamiento y orientación familiar</li> <li>+ Compromiso en el cumplimiento de las fechas establecidas para la entrega y desarrollo de los talleres</li> </ul>	
<b>OBSERVACIONES GENERALES</b>	
+ Relacionar e interpretar los contenidos de los talleres con los temas desarrollados.	

Debes leer y desarrollar la guía en compañía de tu familia y enviarla a los siguientes correos, ten en cuenta la jornada a la que perteneces

NOMBRE DE LA DOCENTE	JORNADA	CORREO	CONTACTO
AHIDA NEME CASALLAS	MAÑANA	<a href="mailto:anemec@educacionbogota.edu.co">anemec@educacionbogota.edu.co</a>	3166972986
MIRIAM NUÑEZ	MAÑANA	<a href="mailto:manunez@educacionbogota.edu.co">manunez@educacionbogota.edu.co</a>	3166972986
MARIBEL SALAMANCA	TARDE	salamari10@hotmail.com	3118289775
PAOLA AMADOR	TARDE	profepaolaamador@gmail.com	3229500203

# MATEMÁTICAS

## DIVISIÓN CON NÚMEROS DECIMALES

Para empezar a dividir con números decimales recordemos cuales son las partes de la división



Sólo el **Dividendo** es decimal →  $53,5 \mid 4$

A) *haremos dos casos*

1.- La parte entera del Dividendo es mayor que el divisor.

PARTE ENTERA    PARTE DECIMAL

$$63,2 \mid 4$$

63 es mayor que 4

Lee

Para dividir un decimal entre un entero

- 1.- Se divide como si fueran enteros.
- 2.- Al bajar la cifra de las **décimas**, se pone la coma en el cociente.



**RECUERDA QUE LA DIVISIÓN SE REALIZA COMO SI FUERAN NÚMEROS ENTEROS, CUANDO BAJES LA PRIMERA CIFRA UBICAS LA COMA DECIMAL**

Realiza los siguientes ejercicios en tu cuaderno

$\begin{array}{r} 8,51 \\ \underline{\phantom{00}} \end{array}$	$\begin{array}{r} 0,23 \\ \underline{\phantom{00}} \\ \phantom{00} \end{array}$	$\begin{array}{r} 4,608 \\ \underline{\phantom{00}} \end{array}$	$\begin{array}{r} 0,072 \\ \underline{\phantom{00}} \\ \phantom{00} \end{array}$	$\begin{array}{r} 14,7 \\ \underline{\phantom{00}} \end{array}$	$\begin{array}{r} 2,45 \\ \underline{\phantom{00}} \\ \phantom{00} \end{array}$
$\begin{array}{r} 3,052 \\ \underline{\phantom{00}} \end{array}$	$\begin{array}{r} 2,8 \\ \underline{\phantom{00}} \\ \phantom{00} \end{array}$	$\begin{array}{r} 28,7 \\ \underline{\phantom{00}} \end{array}$	$\begin{array}{r} 0,035 \\ \underline{\phantom{00}} \\ \phantom{00} \end{array}$	$\begin{array}{r} 3,1 \\ \underline{\phantom{00}} \end{array}$	$\begin{array}{r} 0,62 \\ \underline{\phantom{00}} \\ \phantom{00} \end{array}$
$\begin{array}{r} 52,44 \\ \underline{\phantom{00}} \end{array}$	$\begin{array}{r} 7,6 \\ \underline{\phantom{00}} \\ \phantom{00} \end{array}$	$\begin{array}{r} 6,837 \\ \underline{\phantom{00}} \end{array}$	$\begin{array}{r} 12,9 \\ \underline{\phantom{00}} \\ \phantom{00} \end{array}$	$\begin{array}{r} 0,728 \\ \underline{\phantom{00}} \end{array}$	$\begin{array}{r} 0,08 \\ \underline{\phantom{00}} \\ \phantom{00} \end{array}$

Repasemos los números decimales



**Escribe el nombre de los siguientes números.**

**17.890**

**5.67**

**38.10**

**158.467**

**12.56**

Escribe los siguientes números

**3 unidades y 25 centésimos**

**3.25**

**25 unidades y 7 milésimas**

**130 unidades y 2 décimas**

**4 centenas y 5 décimas**

**8 decenas y 9 milésimas**

# ESPAÑOL

## LA ORACIÓN Y SUS PARTES

### LA ORACIÓN GRAMATICAL

Cuando expresas alguna idea, lo que deseas o lo que sientes sobre algo, empleas una serie de palabras ordenadas. Las palabras que expresan una idea completa de manera ordenada, forman una oración.

La oración es un conjunto de palabras ordenadas de forma tal que conforman una unidad con sentido completo. La componen **sujeto** y **predicado**.

### ¿CUÁNTAS PARTES TIENE LA ORACIÓN?

La oración tiene tres partes

El sujeto, el verbo y el predicado

Todas las oraciones dicen algo acerca de algo o de alguien. La persona, animal o cosa de la que se dice algo es el **sujeto** de la oración. Por ejemplo:

Los navegantes se guían por la brújula. Contestemos: ¿Quién guía la brújula?

En este caso, **LOS NAVEGANTES** por lo tanto es el **sujeto** porque es quien realiza la acción.

El sujeto tiene una palabra central, más importante que las demás que puede ser un sustantivo o unpronombre personal. En el mismo caso la palabra más importante es NAVEGANTES (sustantivo) por lo tanto, es el núcleo del Sujeto.

Ahora identifiquemos el **predicado**. Preguntémosnos: ¿Qué hacen los navegantes?

Se guían por la brújula. Por lo tanto, este es el predicado. Y allí siempre encontraremos un **verbo** conjugado, que será el núcleo del predicado (guían)

Ejemplo

El perro durmió en el mueble.

¿Quién durmió en el mueble? El perro- **Sujeto**

¿Qué hizo el sujeto (el perro)? Durmió (**verbo**) en el mueble-**Predicado**

Tanto el sujeto como el predicado de una oración tienen una palabra esencial, es decir, un **núcleo**.

### El núcleo del sujeto

Debe observarse que el sujeto de una oración es la persona, el animal o la cosa que realiza la acción del verbo. Así, en la oración "Mi perro tiene siete años", el sujeto está formado por Mi perro y, por tanto, **su núcleo** es la palabra **perro**.

## EL NÚCLEO DEL PREDICADO

Las personas, los animales o las cosas realizan acciones, las cuales se expresan a través de un tipo de palabras, **LOS VERBOS**. De esta manera, en toda oración el núcleo del predicado es siempre un verbo. En la oración "La selección ganó el campeonato", el núcleo del sujeto es la palabra selección y el núcleo del predicado

### Separa el sujeto del predicado de las siguientes oraciones

Me encanta ese coche. Me encanta (**predicado**) ese coche (**Sujeto**)

Los niños llegaron pronto.

Se necesita un fontanero.

Los fantasmas me asustan mucho.

Me disgusta ese cuadro.

### Escribe el sujeto de las oraciones siguientes y su núcleo.

#### ORACIONES

#### SUJETO (S)

#### NÚCLEO (N)

El ganador recibirá un premio.

El ganador

ganador

He acabado todo el trabajo de hoy.

María entregó el dinero al cajero.

Me gusta ese disco.

Los niños llegaron hambrientos.

Llamó tu madre.

Mañana visitaremos a tus amigos.

## Escribe el predicado de las siguientes oraciones y su núcleo

ORACIONES	PREDICADO (P)	NÚC LEO (N)
El ganador recibirá un premio.	Recibirá un premio	recibi rá
He acabado todo el trabajo de hoy.		
María entregó el dinero al cajero.		
Me gusta ese disco.		
Los niños llegaron hambrientos.		
Llamó tu madre.		

## USO DE LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN

No existen reglas de puntuación totalmente fijas. Los signos de puntuación significan descansos de la mente para seguir con claridad el pensamiento escrito.

### EL PUNTO

#### SE USA EL PUNTO (.):

Al final de una Oración o idea que contiene un pensamiento completo.

Cuando se redactan varias ideas con sentido completo, y es llamado punto aparte o punto final.

Para separar ideas completas dentro de un párrafo, y es denominado punto seguido:

La cultura es transformación de la naturaleza. El arte es cultura. La ciencia es cultura. La moralidad es cultura.

### LA COMA

#### SE USA LA COMA (,):

Para evitar confusiones: Manuel, obedece las órdenes. Manuel obedece las órdenes.

Para indicar una pausa breve en la lectura.

Para separar palabras de una misma clase: Solicité lapiceros, papel, borradores.

Para separar elementos intercalados, de carácter incidental, que, suprimidos, no alteran el sentido de la oración: El policía, según los testigos, abusó de su autoridad.

Antes y después de la palabra empleada para llamar o dirigirse a alguien: Maestros, cumplan con



toda la programación.

Para suplir un verbo: Los jóvenes deben escribir en el módulo; los niños, en su cuaderno.

Delante de las conjunciones adversativas pero, mas, aunque, cuando las cláusulas son breves: Escuché hasta el final, aunque de nada sirvió.

Después de oraciones formadas por participio o gerundio: Callando lo que se sabe, se evita problemas.

## EL PUNTO Y COMA

Se usa el punto y coma (;):

Para indicar una pausa mayor que la coma, pero menor que el punto.

Para separar oraciones de sentido próximo que forman un mismo tema:

La luna es satélite; la Tierra es planeta.

Para separar oraciones de un mismo tema en el que se haya usado la coma:

Ayer, examen de física; hoy, de química; mañana, de literatura.

Antes de las conjunciones adversativas, pero, más, sin embargo, etc.:

Escuché con cuidado todo lo que se dijo; pero no entendí nada.

## LOS PUNTOS SUSPENSIVOS

Se usan los puntos suspensivos (...):

Para representar una pausa inesperada, por duda o inseguridad. Se acostumbra usar tres.

Al final de una oración incompleta:

La cena estuvo lista, pero...

En lugar del etcétera

Los dígitos son 1, 2, 3, 4...Olvídalo; no hay remedio...

Para expresar temor, duda o sorpresa

## COLOCA EL PUNTO DONDE LO REQUIERAN LAS FRASES SIGUIENTES; ESCRIBE CON MAYÚSCULA LA PALABRA QUE SIGUE AL PUNTO

Se llenó el bus nadie llegó tarde. Ejemplo. Se llenó el bus. Nadie llegó tarde.

La prueba fue demasiado difícil todos reprobaron.

Qué es la vida? he ahí el problema. El lago estaba tranquilo caía la noche. Empezó el eclipse dejamos de cenar.

Llora se siente abatido nadie lo comprende.

No dejes de comer bien mañana saldremos de gira. Llegaron toda la cena empezó hubo comentarios. Los alumnos protestaron el maestro se disgustó el director concilió los intereses de todos. Asistí a la ceremonia noté rostros enfadados.

## **ANOTA LAS COMAS QUE FALTEN EN LOS SIGUIENTES EJEMPLOS**

Andando el tiempo realizaremos nuestros planes.

Me insistió mas no acepté. Llegué nadie me esperaba. Hermano presta atención.

Salieron exentos Pedro Juan Antonio Rosa y Luis. Quien calla otorga.

Confundí las llaves no pude abrir la puerta. Iré contigo aunque estoy muy cansado.

Niños dejen de gritar.

Al declarar ante un juez cayó en contradicciones

## **ANOTA EL PUNTO Y COMA EN LOS SIGUIENTES EJEMPLOS, DONDE SEA NECESARIO:**

Gano más ahora sin embargo, gasto menos.

Llega temprano levántate a las 6 de la mañana.

Por la mañana, huevos tibios por la tarde, huevos revueltos por la noche, huevos estrellados.

Los lunes cine los martes teatro los miércoles exposición.

Saldré temprano regresare pronto.

Tiene amplitud de conocimientos pero no tiene agilidad de raciocinio. Usa la crema en la mañana la loción en la noche.

Escribí mucho platiqué demasiado no pude dormir. Tómate las medicinas de seguro que te aliviarás.

“Quien calla, es olvidado quien se abstiene, es cogido por la palabra quien no avanza, retrocede quien se detiene, es adelantado, anticipado y aplastado...”

## **ESCRIBE LO PUNTOS SUSPENSIVOS QUE DEBAN LLEVAR LOS SIGUIENTES EJEMPLOS:**

Es increíble se burló de todos.

Las materias del primer semestre son físicas, matemáticas Llegué temprano, pero

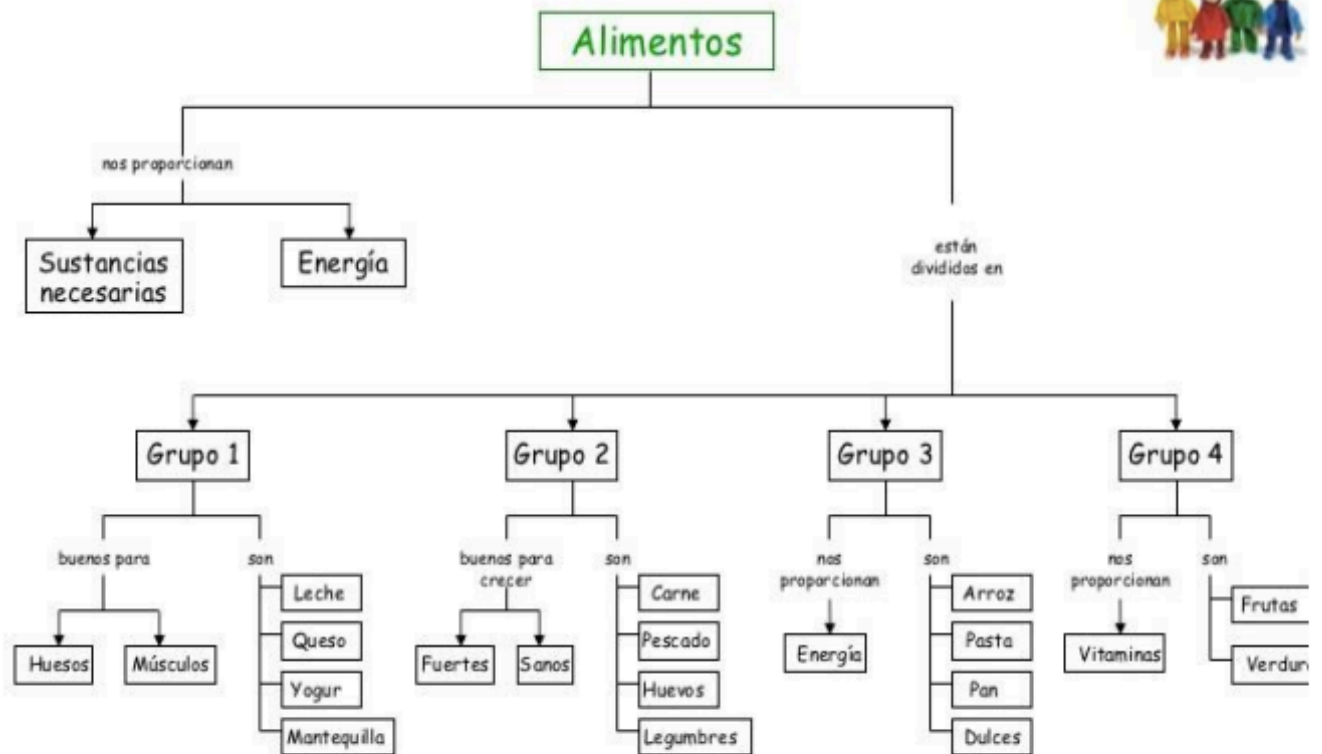
No lo intentes no tiene caso Confía en él, aunque

Ve creo que te conviene.

Los invitados son Juan, Andrés, Pablo Lucharas con denuedo, y al final la muerte. Las notas musicales son do, re, mi, fa

Sé lo que se juega no me arrepiento

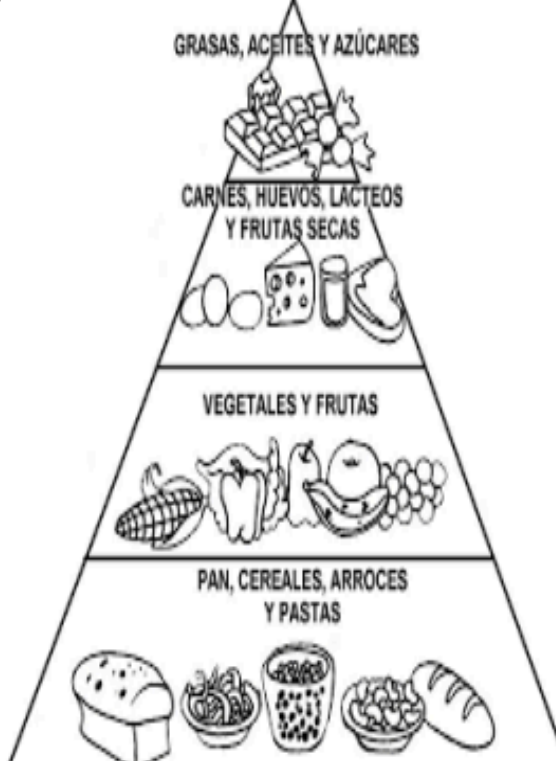
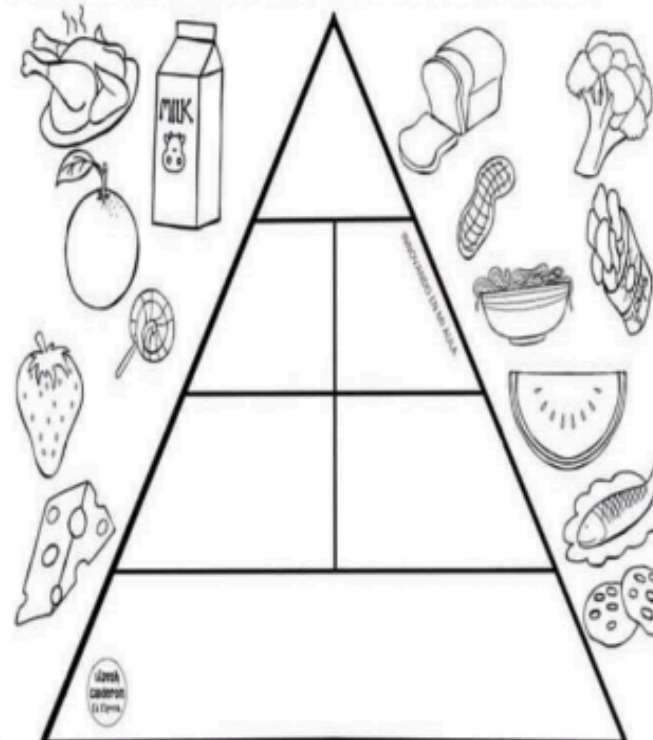
# CIENCIAS NATURALES



**Realiza una lista de alimentos saludables y alimentos chatarra**

	<p style="text-align: center;"><b>CLASIFICA LOS ALIMENTOS</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 50%; text-align: center;"><b>saludables</b></td><td style="width: 50%; text-align: center;"><b>chatarra</b></td></tr><tr><td style="height: 200px;"></td><td style="height: 200px;"></td></tr></table>	 <b>saludables</b>	<b>chatarra</b> 			
 <b>saludables</b>	<b>chatarra</b> 					

**Colorea las pirámides y clasifica los alimentos en la pirámide 2 (ESCRIBIR NOMBRES)**

	
--	---

## BUSCA LAS PALABRAS EN LA SOPA DE LETRAS



**ALIMENTACIÓN**  
GRASAS  
BEBIDAS

**PROTEÍNAS**  
VITAMINAS  
VERDURAS

**NUTRICIÓN**  
MINERALES  
FRUTAS

**LÍPIDOS**  
DIETA  
CEREALES

**CARBOHIDRATOS**  
OBESIDAD  
LEGUMINOSA

## SOCIALES

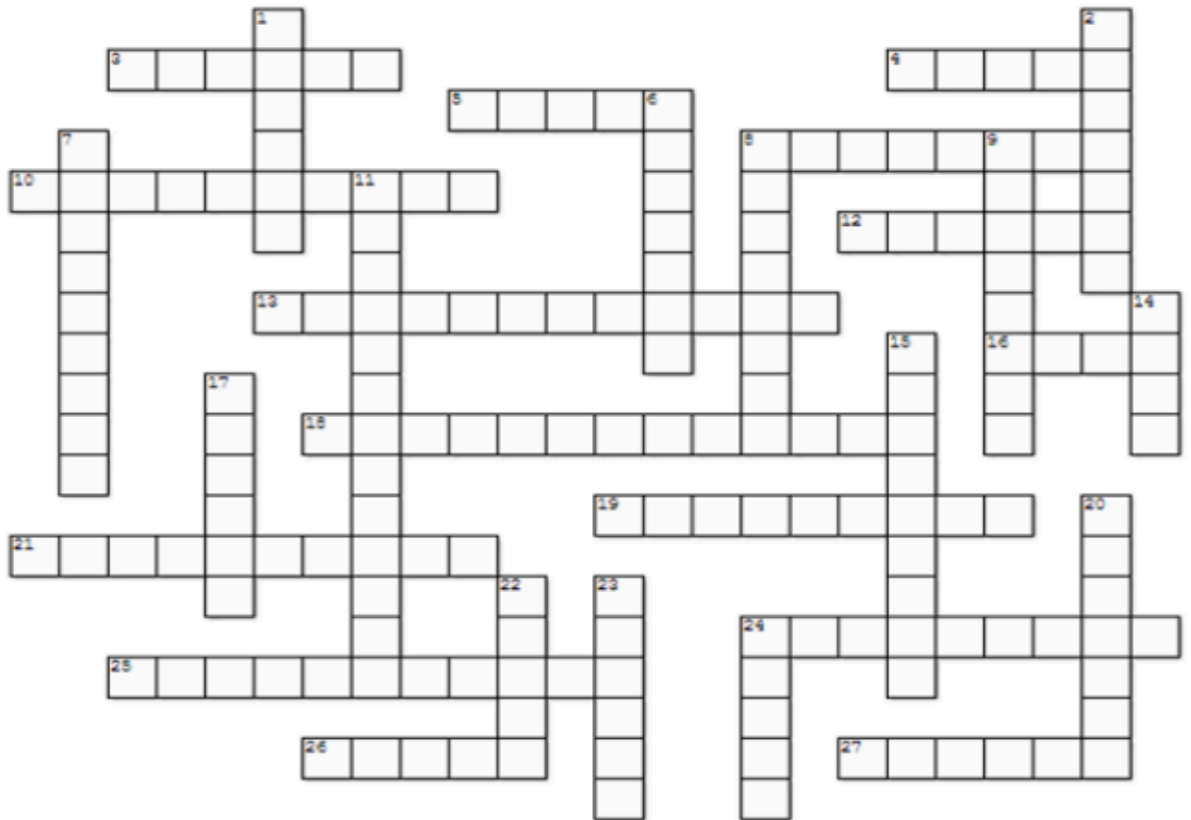


La Constitución de 1991, establece a **Colombia** como una República unitaria y descentralizada que **se divide** administrativa y **políticamente** en 33 divisiones: 32 departamentos, los cuales son gobernados desde sus respectivas ciudades capitales y un distrito capital, Bogotá.





## RESUELVE EL CRUCIGRAMA SEGÚN LAS CAPITALES



### vertical

1. Capital del Chocó
2. Capital del Cauca
6. Capital de Amazonas
7. Capital de Bolívar
8. Capital de Antioquia
9. Capital de la Guajira
11. Capital de Guanía
14. Capital de Vaupés
15. Capital de Caquetá
17. Capital del Quindío
20. Capital de Risaralda
22. Capital de Boyacá
23. Capital de Tolima
24. Capital de Putumayo

### horizontal

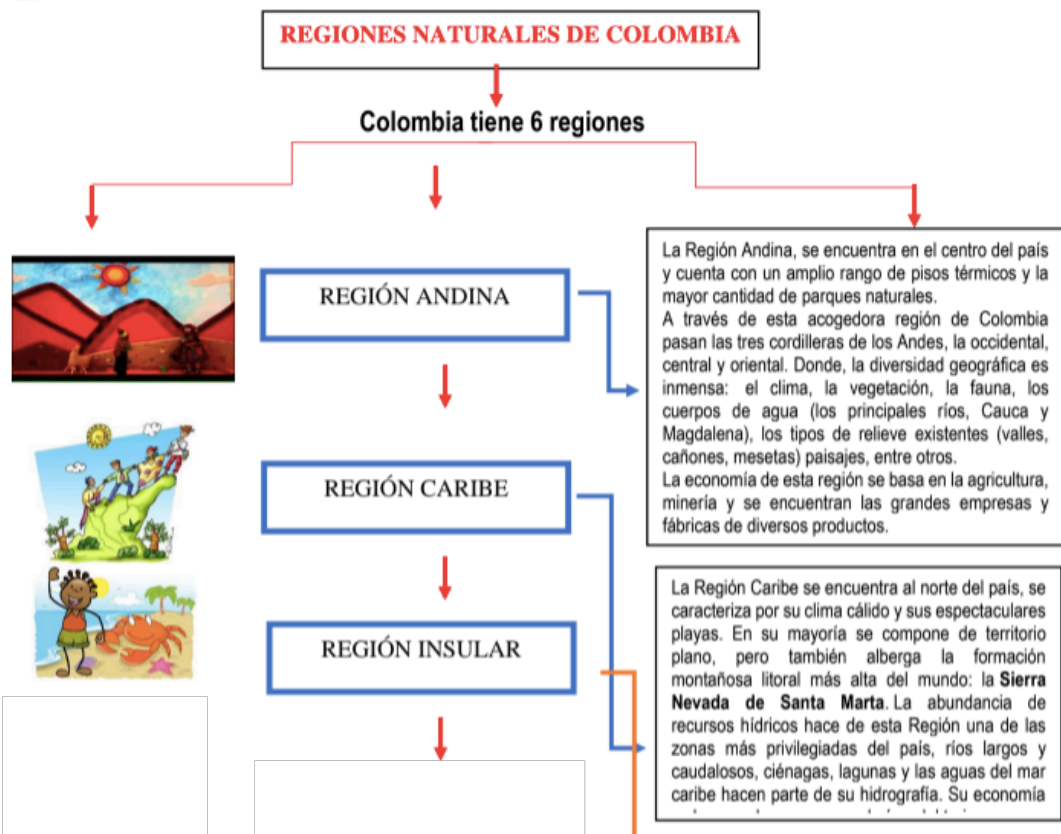
3. Capital de Norte de Santander
4. Capital de Nariño
5. Capital de Casanare
8. Capital de Córdoba
10. Capital del César
12. Capital de Cundinamarca
13. Capital del Atlántico
16. Capital del Valle del Cauca
18. Capital del Meta
19. Capital de Sucre
21. Capital de Magdalena
24. Capital de Caldas
25. Capital de Santander
26. Capital del Huila
27. Capital de Arauca



# REGIONES NATURALES DE COLOMBIA



**COPIA EL SIGUIENTE MAPA CONCEPTUAL EN EL CUADERNO DE SOCIALES**





REGIÓN PACÍFICA



ORINOQUÍA



REGIÓN AMAZÓNICA

La Región Insular son las islas de nuestro país se caracterizan por su clima cálido y sus espectaculares playas. Su economía se basa en la pesca y del turismo.

La Región Pacífica se encuentra al occidente de nuestro, impera el clima tropical húmedo de selva, Las lluvias ocurren durante todo el año, sin que se presente una estación seca. Su economía se basa en la pesca industrial.

La Región Amazónica e le conoce como el pulmón del mundo debido a su gran extensión selvática. Alberga la mayor variedad de peces de agua dulce del planeta y una variedad de mamíferos exóticos como el delfín rosado de río y el manatí.

La Región Orinoquía, conocida como los Llanos Orientales, impera el clima cálido. Su economía se basa en la ganadería.





Ayuda a Charlie y Willy a identificar cada región de acuerdo al color que menciona tu docente.



a. Las regiones naturales de Colombia son: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

b. la región Caribe está ubicada al \_\_\_\_\_, su clima es \_\_\_\_\_, la actividad económica es \_\_\_\_\_ algunos de los departamentos que pertenecen a esta región son: \_\_\_\_\_


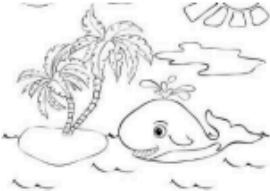







c. la región Orinoquia está ubicada al \_\_\_\_\_, su clima es \_\_\_\_\_, la actividad económica es \_\_\_\_\_ algunos de los departamentos que pertenecen a esta región son: \_\_\_\_\_

d. la región Pacífica está ubicada al \_\_\_\_\_, su clima es \_\_\_\_\_, la actividad económica es \_\_\_\_\_ algunos de los departamentos que pertenecen a esta región son: \_\_\_\_\_

e. la región Andina está ubicada al \_\_\_\_\_, su clima es \_\_\_\_\_, la actividad económica es \_\_\_\_\_ algunos de los departamentos que pertenecen a esta región son: \_\_\_\_\_











f. la región Amazónica está ubicada al \_\_\_\_\_, su clima es \_\_\_\_\_, la actividad económica es \_\_\_\_\_ algunos de los departamentos que pertenecen a esta región son: \_\_\_\_\_

Charlie y Willy acaban de llegar de vacaciones, durante las cuales recorrieron nuestro país. Al tratar de colocar las fotos en el álbum, estas se desordenaron y no recuerdan a qué región corresponde cada una. Ayúdales a organizar las fotos colocando a cada imagen el nombre de la región a la que corresponde.

 <p>Cartagena</p>	<p>Llegada de ballenas a Isla Gorgona</p> 	<p>Río Amazonas</p> 
<p>Interpretes del joropo</p>  <p>ARPA</p>	<p>El cerrejón</p> 	<p>Comunidad indígena en Puerto Inírida</p> 
 <p>Zona hotelera De San Andrés</p>	<p>Festival del Bambuco</p> 	<p>Explotación del petróleo</p> 

# INGLÉS

1. **Vocabulary:** En el siguiente recuadro encontrarás el vocabulario de los lugares de la ciudad y las acciones

Places & Actions	Places & Actions
 <p>church      <i>pray</i></p>	 <p>restaurant      <i>eat</i></p>
 <p>school      <i>study</i></p>	 <p>supermarket      <i>buy</i></p>
 <p>stadium      <i>watch</i></p>	 <p>hospital      <i>take care</i></p>
 <p>bakery      <i>buy-drink</i></p>	 <p>pharmacy      <i>buy-get</i></p>
 <p>mall      <i>buy</i></p>	 <p>bus stop      <i>wait</i></p>

2. Color and translate. Colorea los siguientes dibujos que representan las acciones (verbos) y escribe la traducción de sobre la línea.



eat \_\_\_\_\_



watch \_\_\_\_\_



read \_\_\_\_\_



pray \_\_\_\_\_



buy \_\_\_\_\_



study \_\_\_\_\_



take care \_\_\_\_\_



drink \_\_\_\_\_

3. Read and complete. Completa las oraciones utilizando los verbos del ejercicio 2, ten en cuenta la traducción del verbo y el lugar (en *cursiva*) donde realizamos la acción.

- a. I \_\_\_\_\_ study \_\_\_\_\_ science and mathematics at *school*.
- b. I \_\_\_\_\_ a soccer game in the *stadium*.
- c. My mother and my father \_\_\_\_\_ milk, rice, spaghetti in the *supermarket*.
- d. We \_\_\_\_\_ books and stories in the *library*.
- e. Doctors \_\_\_\_\_ sick patients in the *hospital*.
- f. My family and I \_\_\_\_\_ in the *restaurant*.
- g. I \_\_\_\_\_ in the *church*.

4. Read, underline and circle. Lee cuidadosamente el texto, subraya \_\_\_\_\_ los lugares de la ciudad y encierra en un ovalo ○ las acciones que se realizan en ellos.

Willy Wonka invites the contestants for a walk around the city. He invites them to a supermarket to buy some ingredients to cook a chocolate cake. Then, they go to the bakery to buy some milk and bread for his breakfast.

After, they go to the church to pray, when they leave the church, Willy invites them to a restaurant to eat lunch and then to the mall to have an ice-cream.

Finally, they go to the bus stop to wait for the bus, from the bus they can see the hospital where the doctors take care patients, the pharmacy and the school where Charlie and his brother study.

## ETICA Y RELIGIÓN

# La Resiliencia





La Resiliencia es la habilidad que todos tenemos de transformar las desgracias en oportunidades y éxitos

Encuentra las Actitudes Resilientes que debemos potenciar



Autoestima



Humor

C	A	S	A	P	A	N	A	Q	W	E
O	R	F	E	O	R	T	U	F	A	Z
O	R	E	G	S	V	A	T	S	I	I
P	W	L	A	I	I	B	O	C	M	U
E	R	I	N	T	F	F	E	N	O	Y
R	F	Z	Z	I	I	G	S	C	N	T
A	D	Q	D	V	W	V	T	E	O	F
C	A	E	R	A	P	O	I	T	T	E
I	G	W	E	R	R	I	M	D	U	X
O	F	H	U	M	O	R	A	U	A	N
N	D	D	E	B	I	L	I	D	A	D



Cooperación



Creatividad

Nosotros podemos solos!

Autonomía





Identifica las actitudes correctas y colócalas en la pizarra para completar la frase: Soy Resiliente cuando....

No logro algo y prefiero rendirme.

Trato de solucionar un problema creativamente o si es necesario busco ayuda.

Soy egoísta y me burlo de los demás.

Confío en mi mismo y lo vuelvo a intentar.

deseo el bienestar de los demás y colaboro.

prefiero ver el lado bueno y cómico de las situaciones.

hago daño a otros con tal de conseguir lo que me propuse.



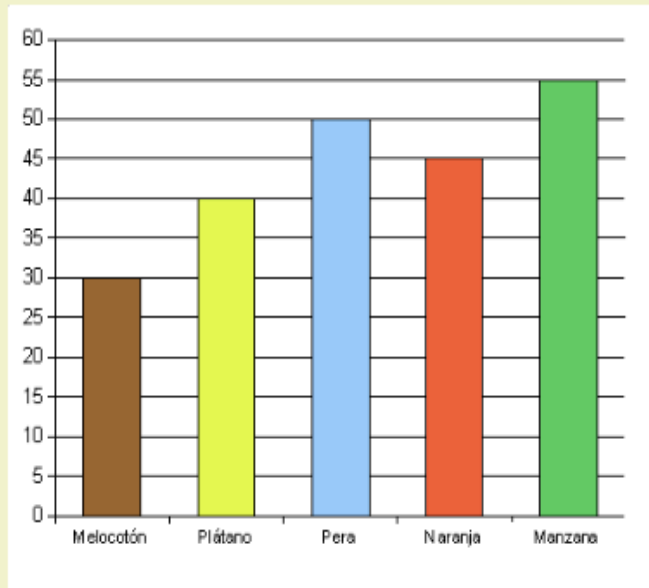
# TECNOLOGÍA

## GRÁFICOS DE CONTEO EN POWER POINT

Con ayuda de tu familia y si te es posible realiza alguno de los ejemplos de los gráficos de conteo en el programa power point, teniendo en cuenta los datos dados, de lo contrario realízalo en tu cuaderno.

### Diagrama de barras

Un gráfico o **diagrama de barras** es una **tabla comparativa** que muestra el avance de un elemento con relación a dos aspectos, a veces siendo **tiempo y cantidad**. Esto es muy útil en las empresas y proyectos, ya que muestran el avance de las ganancias o los porcentajes de investigación. Hay muchas formas de hacer representaciones con diagramas, pero una de las más usadas es con barras, y pueden ser representadas con rectángulos de forma horizontal o vertical.



### Tabla de conteo

Insecto más bonito	Total
 Luciérnaga	6
 Abeja	3
 Mariposa	5



Tarea: con la siguiente información realiza un diagrama de barras, tabla de conteo y de frecuencia

En una encuesta se preguntó a 20 estudiantes por la profesión que querían desempeñar. Observa los datos recolectados

Futbolista- pintor- médico-pintor-cantante- periodista- periodista- futbolista- pintor- médico- futbolista- profesor- médico- periodista- pintor- periodista- pintor- futbolista- futbolista

Recuerda que debes realizar cada una de las actividades en el cuaderno que corresponde al área. Cualquier duda que tengas no olvides preguntarla a tu maestra. Animo, esfuérzate y realiza tus actividades con dedicación y esmero...EXITOS





